



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

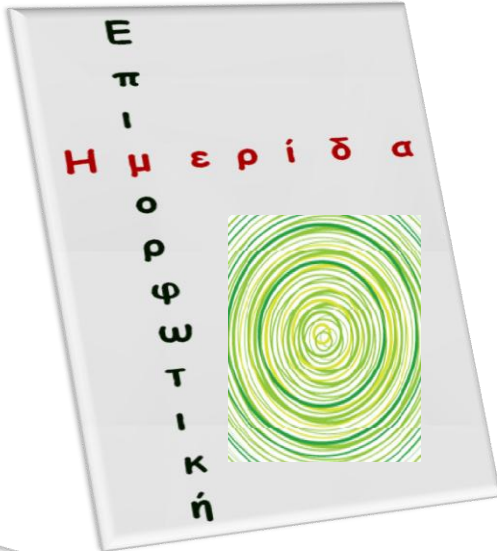


ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Η Πράξη "Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών" υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση" και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας



**Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών για
το πολυπολιτισμικό σχολείο:**

εφαρμογές

οφέλη

συνέχεια

Τεύχος περιλήψεων

Το βιωματικό εργαστήριο ως μέθοδος επιμόρφωσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης: στόχοι και εφαρμογές

Κωνσταντίνα Διαμαντίδου, Ψυχολόγος, Διδάκτωρ Α.Π.Θ.

diamadin@otenet.gr

Η αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς που εμφανίζουν οι μαθητές στο σχολείο, αποτέλεσε μία θεματική σε επιμορφωτικά σεμινάρια που συμμετείχα ως επιμορφώτρια. Ως προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών προσδιορίζονται συνήθως, συμπεριφορές ανυπακοής, επιθετικότητα προς τους συμμαθητές, αδιαφορία προς την εκπαιδευτική διαδικασία, απουσία συμμετοχής στο μάθημα. Τα αιτήματα που συνήθως εκδήλωναν οι εκπαιδευτικοί στα σεμινάρια αυτά, ήταν να μπορούν να κινητοποιήσουν τους μαθητές αυτούς, ώστε να συμμετέχουν αποτελεσματικά και με συνέπεια στην εκπαιδευτική διαδικασία, να πειθαρχούν στους κανόνες του σχολείου, να μη διαταράσσουν το κλίμα της τάξης, και ακόμη οι ίδιοι να μπορούν να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις συγκρούσεις που συναντούν και να συνεργάζονται με τους γονείς στην κατεύθυνση αυτή. Τα αιτήματα αυτά αντανakλούν την ανάγκη των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν αποτελεσματικούς τρόπους παρέμβασης ή να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες αντιμετώπισης, που θα τους επιτρέπουν να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά στις δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές τους, και να πετυχαίνουν αλλαγές στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.

Αξιοποιώντας τις αρχές ψυχολογικών θεωρητικών προσεγγίσεων και προσεγγίσεων συμβουλευτικής οργανώθηκαν βιωματικά επιμορφωτικά εργαστήρια που είχαν ως στόχο: (α) την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης των προβλημάτων συμπεριφοράς που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές τους και (β) την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και παρέμβασης, που μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να αναπτύξουν ένα κλίμα συνεργασίας με τους μαθητές, συναδέλφους και γονείς στο σχολικό πλαίσιο. Από την εφαρμογή των επιμορφωτικών παρεμβάσεων έγινε φανερό ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν ως βοηθητικές και αποτελεσματικές διαδικασίες τον βιωματικό χαρακτήρα των εργαστηρίων. Οι βασικές μεθοδεύσεις που ακολουθήθηκαν στα εργαστήρια αυτά ήταν: η μελέτη περίπτωσης, με στόχο την ανάλυση δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών και το σχεδιασμό παρέμβασης από τους εκπαιδευτικούς, η εργασία σε μικρές ομάδες και οι βιωματικές ασκήσεις σε τεχνικές επικοινωνίας που μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί στη διαδικασία εφαρμογής μίας παρέμβασης

Επιμορφούμενος επιμορφωτής: διδάσκω και μαθαίνω...

Δημήτρης Πνευματικός, Αναπληρωτής Καθηγητής
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
dpnevmat@uowm.gr

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα στο πλαίσιο ενός προγράμματος μπορεί και πρέπει να λάβει πολλές διαφορετικές μορφές ώστε να ικανοποιήσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση. Για τον εντοπισμό των αναγκών των εκπαιδευτικών συνήθως ερωτώνται οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί να εκφράσουν τις ανάγκες τους για επιμόρφωση. Αυτό προϋποθέτει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν αναστοχαστεί, γνωρίζουν τις ανάγκες τους και μπορούν να τις περιγράψουν με σαφήνεια ώστε μία επιμόρφωση να οργανωθεί με βάση τις ανάγκες τους.

Στην εισήγηση αυτή θα επιχειρηθεί μέσα από τον αναστοχασμό του επιμορφωτή να σκιαγραφηθεί η εμπειρία που αποκτήθηκε σχετικά με αυτήν τη διαδικασία. Θα γίνει αναφορά στα ερωτήματα που θέτουν οι εκπαιδευτικοί και στις απαντήσεις που αναμένουν, καθώς και στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών ανάλογα με την βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν, τη διδακτική τους εμπειρία, την ειδικότητα και τις σπουδές τους. Μέσα από αυτά τα ερωτήματα θα επιχειρηθεί να μοντελοποιηθεί η επιμορφωτική διαδικασία αναφορικά με τον ρόλο της θεωρίας και της πράξης. Σημαντική είναι επίσης και διάσταση της επιστημολογικής αφετηρίας των εκπαιδευτικών για τον «ειδικό» επιστήμονα επιμορφωτή. Τέλος, θα γίνει αναφορά στα κίνητρα των εκπαιδευτικών προκειμένου να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και στις προσδοκίες τους από αυτά.



**Αναστοχασμός για τις επιμορφωτικές δράσεις μικτής μάθησης:
η «φωνή» μιας επιμορφώτριας**

Κατερίνα Δημητριάδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
adimitriadou@uowm.gr

Στο πλαίσιο της Δράσης «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*» του Προγράμματος «*Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών (2010-2014)*» πραγματοποιήθηκαν πέντε 30ωρα επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας, σύμφωνα με το μοντέλο της μικτής μάθησης (Blended Learning Model). Η επιμορφωτική διαδικασία περιλάμβανε δια ζώσης συναντήσεις των εκπαιδευτικών με την επιμορφώτρια, επικοινωνία μαζί της μέσω διαδικτύου, αλλά και ανάληψη δράσης από μέρους τους με στόχο την εφαρμογή του θεματικού περιεχομένου κάθε σεμιναρίου στη διδακτική πράξη.

Στην ανακοίνωση γίνεται συνοπτική αναφορά στην οργανωτική δομή των σεμιναρίων, τον σχεδιασμό και τη μεθοδολογία ανάπτυξής τους (μέσω παραδειγμάτων), καθώς και την εκτίμηση των αποτελεσμάτων τους μέσα από τη ματιά της επιμορφώτριας. Πρόκειται για ένα είδος αναστοχασμού για τον ρόλο της στα ολοκληρωμένα πια έργα των εν λόγω επιμορφωτικών δράσεων, με εν δυνάμει προεκτάσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο μέλλον.



Εμπειρίες και αναστοχασμοί αναφορικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: επίλεκτα από το ημερολόγιο ενός εκπαιδευτή

Κυριάκος Μπονίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Α.Π.Θ.

bonidis@edlit.auth.gr

Στην εισήγηση αυτή τεκμηριώνω –παραπέμποντας στο ημερολόγιο που κρατώ κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς ή μετά την ολοκλήρωσή τους, στο οποίο περιγράφω τη σχετική εμπειρία μου και καταγράφω τον αναστοχασμό μου– τη βασική παραδοχή μου ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνιστά μια εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία ο εκπαιδευτής οφείλει, αφενός, να λαμβάνει υπόψη μια σειρά από παράγοντες, όπως το προφίλ των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών και του σχολείου τους, τις υποκειμενικές θεωρίες τους και τις αντιστάσεις τους, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, την προηγούμενη σχετική γνώση τους αναφορικά με το θέμα της επιμόρφωσης, τις θεωρίες μάθησης των ενηλίκων, κ.λπ. και, αφετέρου, δίνοντας «φωνή» στους εκπαιδευτικούς, να είναι ανοιχτός και ευέλικτος σε τροποποιήσεις του αρχικού σχεδιασμού του προγράμματός του, προσαρμόζοντάς το στο εκάστοτε εκπαιδευτικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο.



Η ενίσχυση της ψηφιακής επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών @πομακρυσμένων περιοχών

Μενέλαος Τζιφόπουλος, Υποψήφιος Διδάκτωρ Α.Π.Θ.

mtzifopo@edlit.auth.gr

Στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας, ο εκπαιδευτικός οφείλει να εμπλουτίζει και, παράλληλα, να ενισχύει, αενάως, τα στοιχεία που συγκροτούν την επαγγελματική του ταυτότητα, λόγω των νέων και αυξημένων απαιτήσεων που δημιουργούνται στην σύγχρονη πολυπολιτισμική σχολική τάξη. Σημαντικό, λοιπόν, -υποστηρικτικό- εργαλείο του στοχαζόμενου εκπαιδευτικού μπορούν να αποτελέσουν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ), και, ειδικότερα, οι εφαρμογές της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Τα οφέλη της συγκεκριμένης μορφής επιμόρφωσης καρπώνονται, κυρίως, οι εκπαιδευτικοί απομακρυσμένων και δυσπρόσιτων περιοχών, λόγω της φύσης και της ευελιξίας χώρου και χρόνου.

Η παρούσα εισήγηση παρουσιάζει τις αντιδράσεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απομακρυσμένων περιοχών της Ελλάδας, οι οποίοι επιμορφώθηκαν από απόσταση στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων/ ουσών αναδεικνύουν την πολύπλευρη συμβολή της ως άνω μορφής επιμόρφωσης τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τη διαδικασία που ακολουθήθηκε. Οι εκπαιδευτικοί απομακρυσμένων και δυσπρόσιτων περιοχών αναφέρονται στις αρχικές προσδοκίες τους, αποτιμούν τα σεμινάρια ηλεκτρονικής μάθησης, και, τέλος, εντοπίζουν στοιχεία περαιτέρω βελτίωσης και συνέχειας. Φαίνεται, επομένως, να συζευγνύεται, όσο το δυνατόν πιο αρμονικά, η μετάδοση γνώσεων αναφορικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση με εξελιγμένο, όμως, «διάυλο» επικοινωνίας, μια ειδικά διαμορφωμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα επιμόρφωσης.